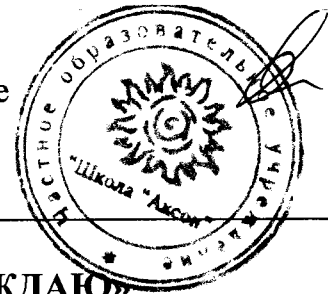


Частное образовательное учреждение

«ШКОЛА «АКСОН»



«ПРИНЯТО»

На заседании
методического совета
протокол № 4
от « 16 » сентября 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Любимов О.И.
приказ № 40
от « 30 » сентября 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Автор (составитель):

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст детей, осваивающих программу: 9-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Сертолово

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Умники и умницы» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 1008 от 29.08.13);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Устава ЧОУ «ШКОЛА «АКСОН»;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в ЧОУ «ШКОЛА «АКСОН».

Актуальность программы.

Реформирование образовательной системы предполагает, в первую очередь, обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития ребенка — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

В общем и дополнительном образовании детей уделяется большое внимание проблемам формирования творческого стиля мышления в процессе обучения и воспитания детей. Появилась потребность в инновационных технологиях, внедрение которых в учебный процесс способствовало бы воспитанию творчески мыслящей личности.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие творческого мышления детей. Особое значение это имеет при работе с младшими школьниками, так как именно на начальных этапах школьного обучения у детей закладываются основы грамотного использования своих интеллектуальных способностей для оперативной обработки информации, которую в огромном количестве они получают на уроках.

Отличительные особенности.

Предлагаемая программа разработана с опорой на положения, разработанные в отечественной психологии деятельностного подхода (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина), и на курс, разработанный специалистом по развитию мышления, доктором психологических наук А.З. Заком.

Данная программа предназначена для систематического развития познавательных психических процессов младших школьников с целью повышения их интеллектуальной готовности решать нетиповые, поисковые, не связанные с учебным материалом задачи. Последнее требование позволяет опираться не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Отбор содержания курса осуществляется с учетом знаний о человеке, жизненного опыта учащихся, их возрастных особенностей. С целью перехода знаний в убеждения широко используются жизненные ситуации.

Цель программы.

Основная цель программы – развитие интеллектуальных способностей младших школьников и формирование его как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

Основные задачи программы:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

3) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

4) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие интеллектуальных способностей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитательный.

Познавательный аспект.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитательный аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.
Воспитание «Я-концепции».

Сроки реализации программы – 1 год.

**Возраст учащихся – 9-11 лет,
минимальный возраст зачисления – 8,5 лет.**

Наполняемость группы – 10-12 учащихся.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.
Всего часов в год – 28 часов.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательной деятельности учащихся – групповая.

Формы занятий:

учебное занятие,
тренинг;
контрольное занятие.

Основными принципами работы по программе являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- лично-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

Методы работы.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- создание ситуации успеха;
- творческие задания.

Условия реализации программы.

Кабинет со столами, стульями, учебной доской, магнитофон.

Папки с дидактическим, методическим и информационным материалом по всем разделам:

- наглядные пособия;
- рабочие тетради;
- подборка информационной и справочной литературы;
- набор дидактического материала по каждому разделу;

Раздаточные материалы: простые карандаши, тетради, линейки.

Планируемые результаты.

Личностными результатами по программе будет формирование следующих умений:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*.

Метапредметными результатами по программе будет формирование следующих умений:

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности (с помощью педагога).
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий.
- ✓ *Учиться высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ *Учиться работать* по плану.

- ✓ Адекватно *оценивать* результаты своей работы.
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Предметными результатами по программе будет формирование следующих умений:

- ✓ анализировать содержание задач;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ выделять существенные отношения данных в условии задач;
- ✓ планировать свою поисковую деятельность;
- ✓ рефлексировать свои способы решения задач;
- ✓ находить общий способ решения задач одного класса, имеющих общий принцип построения при внешне разных условиях;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Система оценки результатов освоения программы.

Оценка результативности реализации программы предполагает следующие формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- систематический контроль усвоения материала: анализ выполнения заданий;
- игровые конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- анализ выполнения тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится в конце декабря в форме тестового задания, итоговая аттестация не предусмотрена.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	
2.	Упражнения на развитие логики	6	1	5	тестовое задание
3.	Упражнения на развитие мышления	6	1	5	тестовое задание
4.	Упражнения на развитие операции обобщения	6	1	5	тестовое задание
5.	Упражнения на развитие аналитико-комбинаторных способностей (интеллектуальные игры)	6	-	6	тестовое задание
6.	Психологические тренинги	2	-	2	
7.	Итоговое занятие	1	-	1	тестовое задание
	ИТОГО	28	4	24	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (1 час).

Теория (1 ч.)

Знакомство с программой, ее целями, пособиями, предназначенными для проведения занятий.

2. Упражнения на развитие логики (6 часов).

Теория: (1 ч.)

Логика – развитие способности рассуждать и умозаключать.

Практика: (5 ч.)

- Вопросы, задачи на логику.
- Решение логических задач, подготовка ответов на вопросы на развитие логики.
- Буриме, лимерики, загадки как средство интеллектуального развития.
- **В замке Судоку:**
 - Цифровые судоку.
 - Изобразительные судоку: буквенные.
 - Судоку из знаков арифметических действий.
 - Суперсудоку.
 - Судоку с дополнительными условиями.
 - Судоку с выделенными фигурами.

3. Упражнения на развитие мышления (6 часов).

Теория: (1 ч.)

Мышление – отражение связей и отношений между предметами и явлениями действительности, ведущее к получению новых знаний.

Практика: (5 ч.)

- **Методика "Аналогии".** Методика состоит из заданий на установление логических связей между словами по заданному образцу. Она предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления.
- **Игры:**
 - Шаги 1, 2, 3.
 - Передвижения 1, 2, 3.
 - Прыжки 1, 2, 3.
 - Перестановки 1, 2, 3.
 - Совпадения.
 - Родственники.
 - Старше – моложе.

4. Упражнения на развитие операции обобщения (6 часов).

Теория: (1 ч.)

Обобщение – умение дифференцировать признаки.

Практика: (5 ч.)

- Игра «Перестановки».
- Игра «Одинаковое, разное у двух».
- Игра «Так же, как...».
- **В замке чайвордов:**
 - Первая буква.
 - Ромб.
 - Змейка.
 - Улитка.
 - Синонимы.

5. Упражнения на развитие аналитико-комбинаторных способностей (интеллектуальные игры) (6 часов).

Практика: (6 ч.)

- Нумерация.
- Геометрические задачи.
- Арифметические действия, числовые и буквенные ребусы.
- Алфавит.
- Звуки и буквы.
- Части слова.
- Однокоренные слова.
- Род и число.
- Живая и неживая природа.
- Почва.
- Животные и растения.

6. Психологические тренинги (2 часа).

Практика: (2 ч.)

- **Управление психическим состоянием** – снятие эмоционального напряжения. Работа с негативными состояниями. Управление тревогой. Снятие "зажимов" и релаксация.
- **Упражнения личностного роста** – развитие навыков саморефлексии. Анализ возможных точек личностного роста. Повышение уверенности в себе. Самовыражение.
- **Упражнения на развитие интеллектуальных способностей** – развитие логики, наблюдательности, вербального и невербального интеллекта.

7. Итоговое занятие (1 час).

Практика: (1 ч.)

Обобщение знаний детей. Выполнение тестовых заданий.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование разделов	Методы обучения	Формы занятий	Комплекс средств обучения
Упражнения на развитие логики	словесные (рассказ, объяснение, и т.д.); наглядные (показ); практические (игры, выполнение упражнений, заданий)	учебное занятие, игровое занятие	Наглядные пособия; информационная и справочная литература; дидактический материал. Раздаточные материалы: карандаши, тетради, линейки.
Упражнения на развитие мышления	словесные (рассказ, объяснение, и т.д.); наглядные (показ); практические (игры, выполнение упражнений, заданий)	учебное занятие, игровое занятие	Наглядные пособия; информационная и справочная литература; дидактический материал. Раздаточные материалы: карандаши, тетради, линейки.
Упражнения на развитие операции обобщения	словесные (рассказ, объяснение, и т.д.); наглядные (показ); практические (игры, выполнение заданий)	учебное занятие, игровое занятие	Наглядные пособия; информационная и справочная литература; дидактический материал. Раздаточные материалы: карандаши, тетради, линейки.
Упражнения на развитие аналитико-комбинаторных способностей (интеллектуальные игры)	словесные (рассказ, объяснение, и т.д.); наглядные (показ); практические (игры, выполнение заданий)	учебное занятие, игровое занятие	Наглядные пособия; информационная и справочная литература; дидактический материал. Раздаточные материалы: карандаши, тетради.

<p>Психологические тренинги</p>	<p>практические (выполнение игровых заданий)</p>	<p>тренинг, игровое занятие</p>	<p>Магнитофон, наглядные пособия; аудиодиски; разрезные картинки; Раздаточные материалы: карандаши, простой и цветные, тетради, линейки, краски, цветная и белая бумага.</p>
--	--	---------------------------------	--

Список использованной литературы

1. Бодалёва А.А. «Популярная психология для родителей» - Москва, Издательство «Педагогика», 1989
2. Винокурова Н.К. «Лучшие тесты на развитие творческих способностей» - Москва, Издательство «АСТ – Пресс», 1999
3. Горбунова И.Н. «Занимательная лингвистика» - Волгоград, Издательство «Учитель», 2008
4. Доровской А.И. «Сто советов по развитию одарённости детей» - Москва, 1997
5. Дубровиной И.В. «Рабочая книга школьного психолога» - Москва, Издательство «Просвещение», 1991
6. Зак А. З. «Интеллектика» - Москва, Издательство «Интеллект – Центр», 2008
7. Зак А.З. «Интеллектика» 1-4 класс, тетрадь для развития мыслительных способностей - Москва, Издательство «Интеллект – Центр», 2008
8. Королёва Е.В. «Предметные олимпиады в школе» - Москва, Издательство «АРКТИ», 2005
9. Лейтес Н.С. «Психология одарённых детей» - Москва, 1996
10. Лободина Н.В. «Олимпиадные задания» - Волгоград, Издательство «Учитель», 2008
11. Максимова Т.Н. «Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир» - Москва, Издательство «ВАКО», 2009
12. Субботина Л.Ю. «Развитие воображения у детей»- Ярославль, Издательство «Академия развития», 1997.
13. Тихомирова Л.Ф., Басова А.В. Развитие логического мышления, Академия, 1996.
14. Мамин Л. Развивающие игры. Загадочные истории, - Харьков.: ФОЛИО, 1996.
15. Тарабанина Т.И. Учеба и игра: математика, - Ярославль: Академия 1997.
16. Мищенкова Л.В. Творческие игры и развивающие упражнения для группы продленного дня. 1-4 классы, - Волгоград.: Учитель, 2011.
17. Белизкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы, - М.: Айрис-пресс, 2007.
18. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей, - Ярославль.: Академия, 1996.

Список литературы для учащихся:

1. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Альбом по математике и конструированию 2 класс, - М.: просвещение, 1995.
2. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями 2 класс, - М.: Просвещение, 1995.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тренируем мышления. М. ООО Изд-во "Росмэн-Пресс"-2003г.
4. Завязкин О.В. Играя, развиваем логику. ЗАО "БАО - Пресс",- 2005г.-16с.
5. Никитин Ю.З., Никитина Е. Ю. Сборник игр для детей. М. "Изд-во "Металл",-1995г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК реализации ДОП «УМНИКИ И УМНИЦЫ»
на 2016/17 учебный год

Режим работы	Дошкольники	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Комплектование контингента учащихся	Для 1-го года обучения – с 01.09.16 по 30.09.16			
Начало учебного года	Для 1-го года обучения – с 01.10.16			
Продолжительность учебного года	Для 1-го года обучения – 28 недель			
Окончание учебного года	20.05.17			
Каникулы	Осенние каникулы – с 31.10.16 по 06.11.16, зимние каникулы – с 31.12.16 по 08.01.17, весенние каникулы – с 27.03.17 по 02.04.17.			
Образовательный процесс в каникулярный период	нет			
Продолжительность учебной недели	Продолжительность учебной недели – 5 дней. Занятия проводятся по группам.			
Продолжительность занятий, длительность перерыва между занятиями	-	45 мин	-	-
Периодичность занятий	-	1 раз в неделю по 1 часу	-	-
Время проведения занятий	Через 40 минут после окончания уроков.			
Праздничные дни	Согласно календарю, утв. Министерством труда и социального развития РФ: 04.11.16, 23-24.02.17, 08.03.17, 01.05.17, 08-09.05.17			
Промежуточная аттестация	В соответствии со сроками, указанными в дополнительной общеразвивающей программе.			
Итоговая аттестация	нет			
Прием учащихся	При наличии свободных мест в течение учебного года			