

Частное образовательное учреждение

**«ШКОЛА «АКСОН»**

**«ПРИНЯТО»**

На заседании  
методического совета  
протокол № 4  
от « 16 » сентября 2016 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
Любимов О.И.  
приказ № 40  
от « 30 » сентября 2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛЬНАЯ ПОРА»**

Автор (составитель):

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст детей, осваивающих программу: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Сертолово

2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школьная пора» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 1008 от 29.08.13);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Устава ЧОУ «ШКОЛА «АКСОН»;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в ЧОУ «ШКОЛА «АКСОН».

### **Актуальность программы.**

На протяжении многих лет, существует проблема грамотной организации работы педагога по развитию у учащихся познавательных психических процессов. Особое значение это имеет при работе с младшими школьниками, так как именно познавательные процессы определяют возможность воспринимать, анализировать и использовать информационный материал в учебной деятельности, а это, в свою очередь, определяет успешность обучения в начальной школе.

Каждый из познавательных процессов обеспечивает определенную сторону познания ребенком окружающего мира. Восприятие доставляет первоначальные сведения о предметах, явлениях действительности, их разнообразных внешних качествах, создает их образы. Память сохраняет эти образы и дает возможность дальнейшей работы над ними. Эта дальнейшая работа совершается при помощи мышления и воображения, которые анализируют то, что получено в восприятии и сохранено памятью, открывают свойства и отношения, выводят законы, определяющие разные стороны действительности, строят новые образы, позволяющие изменять и преобразовывать действительность.

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных способностей личности, культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучаемых. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

### **Отличительные особенности.**

Характеризуя программу, следует отметить её существенное отличие от других программ. Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Основные задания и упражнения направлены на развитие основных составляющих познавательного процесса: восприятия, внимания, памяти и воображения.

Отбор содержания курса осуществляется с учетом знаний о человеке, жизненного опыта учащихся, их возрастных особенностей. С целью перехода знаний в убеждения широко используются жизненные ситуации.

### **Цель программы.**

Основная цель программы – развитие познавательных способностей младших школьников для обеспечения успешности их обучения и формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

### **Задачи программы:**

#### ***Развивающие:***

- развивать мотивацию к познанию окружающего мира;
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
- развивать навыки саморегуляции.

#### ***Обучающие:***

- формировать навыки адекватной оценки своей деятельности;
- формировать навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

#### ***Воспитательные:***

- прививать навыки культурного поведения.

**Сроки реализации программы – 1 год.**

**Возраст учащихся – 7-11 лет,  
минимальный возраст зачисления – 6,5 лет.**

**Наполняемость группы – 10-12 учащихся.**

### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.  
Всего часов в год – 28 часов.

**Форма обучения – очная.**

**Формы организации образовательной деятельности учащихся – групповая, подгрупповая, парная.**

**Формы занятий:**

учебное занятие,  
тренинг;  
игровое занятие;  
контрольное занятие.

**Основными принципами работы по программе являются:**

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

**Методы работы.**

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

*Методы формирования взглядов и обмен информацией:*

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

*Методы организации деятельности:*

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

*Методы стимулирования интереса к учению:*

- игры;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- творческие задания

### **Основные формы работы.**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по развитию психических процессов ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, различные виды памяти и воображение.

### **Схема методики проведения занятий.**

1. *«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).* Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по развитию психических процессов. Исследования ученых доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. *Разминка (2-3 минуты).* Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.

3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения (20 минут).* Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

4. *Весёлая переменка (3-5 минут).* Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребенка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. *Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут).* Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задания очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах.

### **Условия реализации программы.**

Кабинет со столами, стульями, учебной доской, магнитофон.

Папки с дидактическим, методическим и информационным материалом по всем учебным темам:

- наглядные пособия;
- подборка информационной и справочной литературы;
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу;
- кассеты с записями детской музыки и т.д.;
- треугольники;
- разрезные картинки;
- настольные игры
- пособия и книги серии “Развивающие игры”.

Раздаточные материалы: карандаши, простой и цветные, тетради, линейки, краски, цветная и белая бумага.

### **Планируемые результаты.**

В результате обучения по программе у детей разовьются:

- мотивация к учебной деятельности;
- познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение;
- ответственность и дисциплинированность;
- способность регулировать свое поведение.

Учащиеся научатся:

- анализировать содержание заданий;
- рефлексировать свои способы выполнения заданий;
- оценивать результаты своей работы.

### **Система оценки результатов освоения программы.**

Оценка результативности реализации программы предполагает следующие формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- систематический контроль усвоения материала: анализ выполнения заданий;
- анкетирование родителей, учителей;
- игровые конкурсы;
- анализ выполнения тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится в конце декабря в форме выполнения тестового задания, итоговая аттестация не предусмотрена.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	
2.	Упражнения на развитие внимания	6	1	5	тестовое задание
3.	Упражнения на развитие воображения	6	1	5	тестовое задание
4.	Упражнения на развитие памяти	6	1	5	тестовое задание
5.	Упражнения на развитие восприятия	6	1	5	тестовое задание
6.	Психологические тренинги	2	-	2	
7.	Итоговое занятие	1	-	1	тестовое задание
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Вводное занятие (1 час).

#### *Теория (1 ч.)*

Знакомство с программой, ее целями, пособиями, предназначенными для проведения занятий.

### 2. Упражнения на развитие внимания (6 часов).

#### *Теория: (1 ч.)*

Внимание – волевое регулирование.

#### *Практика: (5 ч.)*

- *Методика "Запомни и расставь точки"*. С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка.
- *Упражнение "Бег ассоциаций"* позволяет развивать внимание и память в процессе группового тренинга.
- *Игры:*
  - «В замке кроссвордов».
  - «И папы читали «Мурзилку»». - «Не мел, а пластилин».
  - «У тебя крик, а у собаки лай».
  - «О тебе».
  - «Клеим, клеим» и др.

### 3. Упражнения на развитие воображения (6 часов).

#### *Теория: (1 ч.)*

Воображение – создание новых образов, основанных на результатах восприятия и мышления.

#### *Практика: (5 ч.)*

- Решение задач на развитие воображения.
- Упражнения-разминки проводятся в процедуре группового тренинга.
- Игра «Составление из букв осмысленных слов».
- Тест «Составление изображений объектов».
- Тест «Понимание переносного смысла пословиц и метафор».
- Игровой тест «Три слова».
- Игра «Использование предметов».
- Игра «Круги на воде».
- Игра «Укрась слово».
- Упражнение «Домашние животные» и др.

#### **4. Упражнения на развитие памяти (6 часов).**

**Теория: (1 ч.)**

Память – запоминание, сохранение и восстановление прошлого опыта.

**Практика: (5 ч.)**

- Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов. Методика заучивания десяти слов была предложена А. Р. Лурия. Она позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.
- В замке шуточных заданий и рассказов.
- **Игры:**
  - «Очень страшная история».
  - «Дорогая бабушка».
  - «Тринадцать месяцев».
  - «С папой на край света».
  - «О старинных загадках-шутках и задачах-шутках» (страницы истории).

#### **5. Упражнения на развитие восприятия (6 часов).**

**Теория: (1 ч.)**

Восприятие – отражение предметов и явлений органами чувств.

**Практика: (5 ч.)**

- **Методика "Выяснение пассивного словарного запаса"**. В этой методике в качестве стимульного материала ребенку предлагается пять наборов слов по десять слов в каждом.
- **В замке кроссвордов:**
  - Электроприборы и машины.
  - В твоём доме.
  - В Стране слов.
  - Сказочный кроссворд.
  - По странам и континентам с мамой и папой.
  - Обо всем и др.

#### **6. Психологические тренинги (2 часа).**

**Практика: (2 ч.)**

- **Коммуникативные упражнения** – отработка умений и навыков сглаживания конфликтов. Совершенствование коммуникативной культуры. Навыки эффективной самопрезентации.
- **Управление психическим состоянием** – снятие эмоционального напряжения. Управление тревогой. Снятие "зажимов" и релаксация. Управление тонусом.

#### **7. Итоговое занятие (1 час).**

**Практика: (1 ч.)**

Обобщение знаний детей. Выполнение тестовых заданий.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование разделов	Методы обучения	Формы занятий	Комплекс средств обучения
<b>Упражнения на развитие внимания</b>	словесные (рассказ, объяснение, и т.д.); наглядные (показ); практические (игры, выполнение упражнений, заданий)	учебное занятие, тренинг, игровое занятие	Магнитофон, наглядные пособия; информационная и справочная литература; дидактический материал, - аудиодиски; разрезные картинки; настольные игры; пособия из серии “Развивающие игры”. Раздаточные материалы: карандаши, простой и цветные, тетради, линейки.
<b>Упражнения на развитие воображения</b>	словесные (рассказ, объяснение, и т.д.); наглядные (показ); практические (игры, выполнение упражнений, заданий)	учебное занятие, игровое занятие	Магнитофон, наглядные пособия; информационная и справочная литература; дидактический материал, аудиодиски; настольные игры; пособия из серии “Развивающие игры”. Раздаточные материалы: карандаши, простой и цветные, тетради, линейки, краски, цветная и белая бумага.
<b>Упражнения на развитие памяти</b>	словесные (рассказ, объяснение, и т.д.); наглядные (показ); практические (игры, выполнение упражнений, заданий)	учебное занятие, тренинг, игровое занятие	Магнитофон, наглядные пособия; информационная и справочная литература; дидактический материал, аудиодиски; разрезные картинки; настольные игры; пособия из серии “Развивающие игры”. Раздаточные материалы: простые карандаши, тетради, линейки, белая бумага.

<b>Упражнения на развитие восприятия</b>	словесные (рассказ, объяснение, и т.д.); наглядные (показ); практические (игры, выполнение упражнений, заданий)	учебное занятие, игровое занятие	Магнитофон, наглядные пособия; информационная и справочная литература; дидактический материал, аудиодиски; разрезные картинки; настольные игры; пособия из серии “Развивающие игры”. Раздаточные материалы: карандаши, простой и цветные, тетради, линейки, краски, цветная и белая бумага.
<b>Психологические тренинги</b>	практические (выполнение игровых заданий)	тренинг, игровое занятие	Магнитофон, наглядные пособия; аудиодиски; разрезные картинки; Раздаточные материалы: карандаши, простой и цветные, тетради, линейки, краски, цветная и белая бумага.

### **Список использованной литературы**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-3 классов.-М.,1993.
2. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 1996.
3. Баррет С.Тайны мозга .-Санкт- Петербург,1997.
4. Башаева Т.В. Развития восприятия у детей.- Ярославль, 1998.
5. Бесова М.А. В школе и на отдыхе.-Ярославль,1998.
6. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры.- Ярославль,1996.
7. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. — М.: Генезис, 2001.
8. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. - М.,1985.
9. ДеннисонП., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.-М.,1992.
10. Дьяченко О.М. Лото “Веселые человечки”. – М.: Линка-пресс, 2003.

### **Список литературы для учащихся:**

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. “Тренируем память”, М. ООО Изд-во “Росмэн-Пресс”-2005г.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. “Тренируем мышления”, М. ООО Изд-во “Росмэн-Пресс”-2003г.
3. Завязкин О.В. “Играя, развиваем память”, ЗАО “БАО - Пресс”,-2005г.-16с.
4. Завязкин О.В. “Играя, развиваем внимание”, ЗАО “БАО - Пресс”,-2005г.-16с.
5. Завязкин О.В. “Играя, развиваем логику”, ЗАО “БАО - Пресс”,-2005г.-16с.
6. Завязкин О.В. “Играя, развиваем воображение”, ЗАО “БАО - Пресс”,-2005г.-16с.
7. Никитин Ю.З., Никитина Е. Ю. “Сборник игр для детей”, М. “Изд-во “Металл”,-1995г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК реализации ДОП «ШКОЛЬНАЯ ПОРА»**  
на 2016/17 учебный год

Режим работы	Дошкольники	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Комплектование контингента учащихся	Для 1-го года обучения – с 01.09.16 по 30.09.16			
Начало учебного года	Для 1-го года обучения – с 01.10.16			
Продолжительность учебного года	Для 1-го года обучения – 28 недель			
Окончание учебного года	20.05.17			
Каникулы	Осенние каникулы – с 31.10.16 по 06.11.16, зимние каникулы – с 31.12.16 по 08.01.17, весенние каникулы – с 27.03.17 по 02.04.17.			
Образовательный процесс в каникулярный период	нет			
Продолжительность учебной недели	Продолжительность учебной недели – 5 дней. Занятия проводятся по группам.			
Продолжительность занятий, длительность перерыва между занятиями	-	45 мин	-	-
Периодичность занятий	-	1 раз в неделю по 1 часу	-	-
Время проведения занятий	Через 40 минут после окончания уроков.			
Праздничные дни	Согласно календарю, утв. Министерством труда и социального развития РФ: 04.11.16, 23-24.02.17, 08.03.17, 01.05.17, 08-09.05.17			
Промежуточная аттестация	В соответствии со сроками, указанными в дополнительной общеразвивающей программе.			
Итоговая аттестация	нет			
Прием учащихся	При наличии свободных мест течение учебного года			