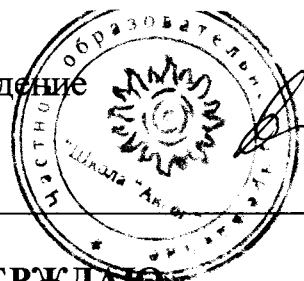


Частное образовательное учреждение

«ШКОЛА «АКСОН»



«ПРИНЯТО»

На заседании
методического совета

протокол № 4
от « 16 » сентября 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Любимов О.И.

приказ № 40
от « 30 » сентября 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»

Автор (составитель):

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст детей, осваивающих программу: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Сертолово

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Предшкольная пора» составлена с учетом нормативно-правовых документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);

Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);

Приказа Минобрнауки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (№ 1008 от 29.08.13);

Концепции развития дополнительного образования детей (№ 1726-р от 04.09.14);

Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14)

Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13);

- Устава ЧОУ «ШКОЛА «АКСОН»;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в ЧОУ «ШКОЛА «АКСОН».

Актуальность программы.

Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, которое будет обеспечивать его успешность при обучении в общеобразовательной школе, одна из приоритетных задач развития образования в Российской Федерации. Поэтому так важна возможность получения детьми старшего дошкольного возраста качественного образования.

Отличительные особенности программы.

Предлагаемая программа по подготовке детей к школе «Предшкольная пора» представлена двумя направлениями. Первое направление – «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» разработано на основе программ и пособий следующих авторов: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте». Второе направление – «Математическое развитие» составлено на основе программ и пособий: Е. В. Колесниковой «Я считаю до десяти», «Я считаю до двадцати». Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать,

работать в коллективе и самостоятельно, у которых не развито желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развития стремления и умения выражать свои мысли в развернутых фразах, а также развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Цель программы.

Основная цель программы – формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать умение принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- формировать умения и навыки связной речи;
- формировать умения звукобуквенного анализа;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами;

- формировать развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Развивающие:

- развивать мотивацию к учебе;
- развивать фонематический слух;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;
- развивать произвольность психических процессов;
- развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;
- развивать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий.

Воспитательные:

- развивать умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя со стороны.

Сроки реализации программы – 1 год.

Возраст учащихся – 6-7 лет,
минимальный возраст зачисления – 5,5 лет.

Наполняемость группы – 10-12 учащихся.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (продолжительность академического часа – 30 минут).

Всего часов в год – 60 часов.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательной деятельности учащихся – групповая.

Формы занятий:

учебное занятие,
игровое занятие;
контрольное занятие.

Условия реализации программы.

Кабинет со столами, стульями, учебной доской, магнитофон.

Папки с дидактическим, методическим и информационным материалом по всем разделам:

- наглядные пособия;
- рабочие тетради;

- подборка информационной и справочной литературы;
 - набор дидактического материала по каждому направлению;
- Раздаточные материалы: простые карандаши, тетради, линейки.

Планируемые результаты.

По направлению *«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»* к концу учебного года ребенок будет:

- уметь составлять развернутый ответ с соблюдением лексико-грамматических норм;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- определять место звука в слове;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- соотносить звук и букву;
- читать слова, слоги, предложения;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

По направлению *«Математическое развитие»* к концу учебного года ребенок будет уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Система оценки результатов освоения программы.

Оценка результативности реализации программы предполагает следующие формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- беседы (с детьми и их родителями);
- анализ выполнения текущих заданий;
- выполнение тестовых заданий;
- анализ творческих работ.

Промежуточная аттестация проводится в конце декабря в форме тестового задания, итоговая аттестация не предусмотрена.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие речи и подготовка к грамоте	30	10	20	тестовые задания
1.1.	Формирование словаря	3	-	3	
1.2.	Звуковая культура речи	3	-	3	
1.3.	Лексико-грамматический строй	4	-	4	
1.4.	Подготовка к грамоте	20	10	10	
2.	Математическое развитие	30	6	24	тестовые задания
2.1.	Свойства предметов	4	1	3	
2.2.	Количество и счет	18	4	14	
2.3.	Геометрические фигуры и тела	4	1	3	
2.4.	Ориентировка в пространстве и времени	4	-	4	
	ИТОГО	60	16	44	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. «Развитие речи и подготовка к грамоте». (30 часов)

В рамках реализации этого направления программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультурминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

1.1. Формирование словаря. (3 часа)

Осуществление словарной работы через расширение и уточнение знаний детей об окружающем. Обогащение речевого словаря детей существительными, обозначающими предметы из бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей и характеризующими настроение человека. Совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Освоение выразительных средств языка и развитие интереса к пониманию смысла незнакомых слов и включения их в свою речь.

1.2. Звуковая культура речи. (3 часа)

Закрепление правильного, отчетливого произнесения звуков, умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Проведение работы по развитию фонематического слуха, на умение определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отработка интонационной выразительности речи.

1.3. Развитие речи: лексико-грамматический строй. (4 часов)

Развитие и совершенствование умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с

существительными. Выполнение упражнений в образовании однокоренных слов, существительных с суффиксами, глаголов с приставками, прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Выполнение упражнений в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, с использованием языковых средств для соединения частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.). Развитие умения (по плану и образцу) рассказывать о предмете, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; составлять рассказы о событиях из личного опыта.

1.4. Подготовка к обучению грамоте. (20 часов)

Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слог». Формирование представлений о различии звука и буквы. Упражнения на звуковой анализ слов, деление двухсложных и трехсложных слов на части. Формирование умения устно составлять слова из слогов. Формирование первичных представлений о понятиях «слово», «словосочетание», «предложение». Знакомство с буквами – графическим изображением звуков. Формирование первичных умений по составлению одно- и двухсложных слов из букв.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв. Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости /глухости.

После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ъ, с разделительной функцией Ь.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так,

чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

2. «Математическое развитие». (30 часов)

2.1. Свойства предметов. (4 часов)

Развитие восприятия и обогащения представлений о наглядных свойствах предметов. Систематизация представлений о свойствах объектов (форма, величина, цвет, расположение в пространстве и др.). Развитие умения сравнивать предметы и объекты по разным основаниям. Развитие способности к классификации предметов по какому-либо основанию. Развитие наглядно-действенного мышления: решение задач в наглядном плане, развитие умения делить предметы (фигуры) на несколько частей, сравнивать целый предмет и его часть, составлять целый предмет из частей. Формирование первичных представлений о понятиях «мера», «средство измерения». Развитие элементарных навыков измерения предметов. Развитие умения систематизировать группу однородных предметов по изменению какого-либо одного основания (например, по высоте). Формирование умения соотносить схематичное изображение с реальным предметом или явлением. Решение задач на основе простейших схем.

2.2. Количество и счет. (18 часов)

Формирование первичного представления о математике, как о науке для измерения численности различных предметов. Порядковый счет одинаковых предметов. Знакомство с графическим изображением чисел. Введение понятий «число» и «цифра». Установление различия между ними. Сравнение групп предметов. Установление равночисленности двух групп предметов с помощью составления пар. Обозначение отношений равенства и неравенства. Введение графического обозначения понятий «больше», «меньше». Формирование общих представлений о сложении, как объединении групп предметов в одно целое. Формирование представлений о вычитании, как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Введение символов «+», «-», «=». Порядковый счет в пределах 10 (прямой и обратный). Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе.

2.3. Геометрические фигуры и тела. (4 часа)

Выделение различных форм предметов в окружающем пространстве. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Знакомство с фигурами: овал, трапеция. Определение различий между геометрическими фигурами и телами. Введение понятия «объем». Знакомство с геометрическими телами: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр.

2.4. Ориентировка в пространстве и времени. (4 часа)

Формирование представления о понятии «пространство». Введение понятий «право», «лево» в отношении себя. Формирование навыков ориентации в помещении. Определение положения предметов в зависимости от

местонахождения наблюдателя. Формирование навыков определения пространственных отношений (вверху – внизу, слева – справа, впереди (спереди) – сзади (за), между, рядом, около, над – под). Ориентация на пространстве листа. Временные деления: год, месяц, неделя, сутки, части суток, час, минута.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Раздел	Формы занятий	Методы обучения	Комплекс средств обучения
«Развитие речи и подготовка к грамоте»	тематические игровые занятия, коммуникативные игры	объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, практические, игровые, частично-поисковые	<p><i>Наглядные пособия и дидактические игры:</i> «Прочитай по первым буквам». Киров: Весна дизайн, 2004. «Развиваем память». Киров: Весна дизайн. «На золотом крыльце...». СПб: Корвет, 2008. «Спасатели приходят на помощь». СПб.: Корвет, 2010. «Лепим нелепицы». СПб.: Корвет, 2010. Демонстрационный материал (печатная и письменная буквы). Разрезные сюжетные картинки (варианты). Буквы деревянные. Шершавые буквы. Звуковая азбука. Мягкие игрушки, куклы «бибабо», маски, персонажи кукольных театров, набор платков, театральный реквизит. <i>ТСО:</i> Магнитофон, аудиодиски. <i>Раздаточные материалы:</i> Тетради, простые карандаши, рабочие тетради.</p>
«Математическое развитие»	тематические игровые занятия	объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, практические, игровые, частично-поисковые	<p><i>Наглядные пособия и дидактические игры:</i> «Посчитай-ка». Кимры: Книголюб, 2000. «Найди четвертый лишний». Киров: Весна дизайн, 2004. «Веселые клеточки». Киров: Весна дизайн, 2007. «Веселые цифры». Киров, 2006. «Праздник в стране блоков». Пособие для игры с блоками Дьенеша. СПб., 2008. «На золотом крыльце...». Пособие для игры с палочками</p>

			<p>Кюизенера. СПб., 2008.</p> <p>«Лото на математическом планшете». СПб: Корвет, 2010.</p> <p>«Посудная лавка». Пособие для игры с палочками Кюизенера. СПб.: Корвет, 2010.</p> <p>«Спасатели приходят на помощь». Пособие для игры с блоками Дьенеша. СПб., 2010.</p> <p>«Лепим нелепицы». Пособие для игры с блоками Дьенеша. СПб.: Корвет, 2010.</p> <p>«Страна блоков и палочек». Пособие для игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. СПб.: Корвет, 2010.</p> <p>Календарь природы (деревянный).</p> <p>Блоки Дьенеша.</p> <p>Палочки Кюизенера.</p> <p>Кубики «Сложи узор»</p> <p>Магнитные цифры.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Геометрическое лото.</p> <p>Танграммы.</p> <p>Шершавые цифры.</p> <p>Наборы конструктивных треугольников.</p> <p>Геометрические тела и основания к ним.</p> <p>Набор брусков и кубов для сериации по величине и толщине.</p> <p>Счеты настольные.</p> <p>Часы песочные и механические.</p> <p><i>Раздаточные материалы:</i></p> <p>Тетради, простые карандаши, рабочие тетради.</p>
--	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
5. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2003
6. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
7. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.
8. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998
9. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленным. – М,А 1997.
10. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
11. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
13. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
14. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993
15. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
16. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
17. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
18. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.
19. Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
20. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.
21. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
22. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
23. Шibaев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986

24. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.

Список литературы для родителей:

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991.
2. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку статьмышленным. – М,А 1997.
3. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
5. Шибаев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК реализации ДОП «ШКОЛЬНАЯ ПОРА»
на 2016/17 учебный год

Режим работы	Дошкольники	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Комплектование контингента учащихся	Для 1-го года обучения – с 01.09.16 по 30.09.16			
Начало учебного года	Для 1-го года обучения – с 01.10.16			
Продолжительность учебного года	Для 1-го года обучения – 30 недель			
Окончание учебного года	20.05.17			
Каникулы	Зимние каникулы – с 31.12.16 по 08.01.17.			
Образовательный процесс в каникулярный период	нет			
Продолжительность учебной недели	Продолжительность учебной недели – 5 дней. Занятия проводятся по группам.			
Продолжительность занятий, длительность перерыва между занятиями	30	-	-	-
	Занятия проводятся по расписанию, согласованному с заместителем директора по УВР и утвержденному директором.			
Периодичность занятий	2 раза в неделю по 1 часу	-	-	-
Время проведения занятий	В период времени от 15.00 до 18.00.			
Праздничные дни	Согласно календарю, утв. Министерством труда и социального развития РФ: 04.11.16, 23-24.02.17, 08.03.17, 01.05.17, 08-09.05.17			
Промежуточная аттестация	В соответствии со сроками, указанными в дополнительной общеразвивающей программе.			
Итоговая аттестация	нет			
Прием учащихся	При наличии свободных мест течение учебного года			